

Análisis espacial del servicio educativo en la ciudad de Culiacán

INSTITUTO MUNICIPAL DE PLANEACIÓN URBANA DE CULIACÁN

IMPLAN

1. Introducción

El derecho a la educación es un derecho inherente de todos los seres humanos y prioriza el interés en la niñez y la adolescencia. Es fundamental que todos los niños y jóvenes, sin distinción de sexo, raza, origen étnico, religión, lengua o cualquier otra condición, tengan la oportunidad de acceder a las escuelas de educación obligatoria, que logren permanecer y que avancen entre los distintos niveles educativos. Sin embargo, no todos cuentan con esta oportunidad.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible cuenta con 17 objetivos, en los que se plantea una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino para mejorar la vida de todos. El objetivo 4 Educación de Calidad, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015).

En el ámbito nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 3° que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado —Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios— impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación inicial preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”.

En su fracción X, confiere al Estado la obligatoriedad de la educación superior y, a las autoridades federal y locales, el establecimiento de políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, así como, proporcionar los medios de acceso para este tipo educativo.

En esta edición

- 1 Introducción
- 2 Políticas, estrategias y programas
- 3 ODS 4 - Educación de calidad
- 4 Algunos resultados
- 5 Consultas
- 6 Contacto

Actualmente Culiacán cuenta con 1 millón 3 mil 530 habitantes; de estos, el 39% tiene menos de 24 años de edad. Al tamaño de la población se suman otros factores como: la desigualdad y la pobreza, así como la dispersión de localidades pequeñas donde vive una parte importante de esa población.

El reto para los gobiernos de todos los ámbitos es, garantizar la educación obligatoria y de calidad.

2. Políticas, estrategias y programas

Este estudio es una propuesta técnica para coadyuvar al estudio de la problemática educativa del municipio de Culiacán, haciendo un análisis espacial que permite caracterizar la distribución del equipamiento educativo de todos los niveles, correlacionando la demanda por grupos de edad en los diferentes sectores de la ciudad. Sin embargo, no aborda muchos de los aspectos medulares como lo son: la factibilidad económica, aspectos culturales o políticos, etc.

La localización de equipamientos educativos es de suma importancia en los procesos de planificación territorial, y parte del análisis para la ubicación de nuevos sitios para garantizar su dotación en el territorio.

Se incorpora al trabajo técnico que realiza el IMPLAN, contribuyendo en el Plan Municipal de Desarrollo en su Eje 5 Bienestar Social, donde se menciona que la educación es un tema fundamental por ser parte de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además, menciona la escolaridad promedio en el municipio y reconoce la importancia de prestar especial atención a grupos marginados y vulnerables a través de una educación integradora y de calidad.

El Programa Municipal de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano de Culiacán, describe entre sus estrategias, la ampliación de la cobertura educativa en las comunidades del municipio (E.2.2.1.a, E.2.2.3.a) y mejoras de la misma a través de nuevos equipamientos y promoción de la oferta educativa (E.2.2.3.b, E.3.1.2 y E.3.1.2.a).

En el Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Culiacán, la estrategia A.2.1.4.a, Regeneración de subcentros urbanos, menciona la construcción de equipamientos entre ellos los de educación, con el fin de acercar los servicios y disminuir los traslados de las personas.

“Las ciudades deben responder a los retos que presentan día a día, como son la demanda de equipamiento y servicios”. ONU-Habitat



3. ODS 4 - Educación de calidad



Igualmente, atiende al ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Este objetivo contiene 10 metas y, 22 indicadores, que miden los avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles educativos y al incremento de las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y niñas.

Entre otras, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, con al menos, un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (meta 4.1); acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria (meta 4.3); aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (meta 4.4); eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad (meta 4.5); incrementar la alfabetización en jóvenes y adultos (meta 4.6); promoción de conocimientos teóricos y prácticos de desarrollo sostenible fomentando la enseñanza a través de los derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz, entre otras (meta 4.7).

En relación al equipamiento educativo, la meta 4.a indica la construcción y adecuación de las instalaciones educativas con el fin de brindar entornos seguros, inclusivos y eficaces para todos los niños y las personas con discapacidad, tomando en cuenta las diferencias de género.

Es necesario fortalecer el sistema educativo para asegurar el ingreso oportuno, permanencia y conclusión de la educación en todos los niveles, mediante una educación de calidad y buena oferta educativa.

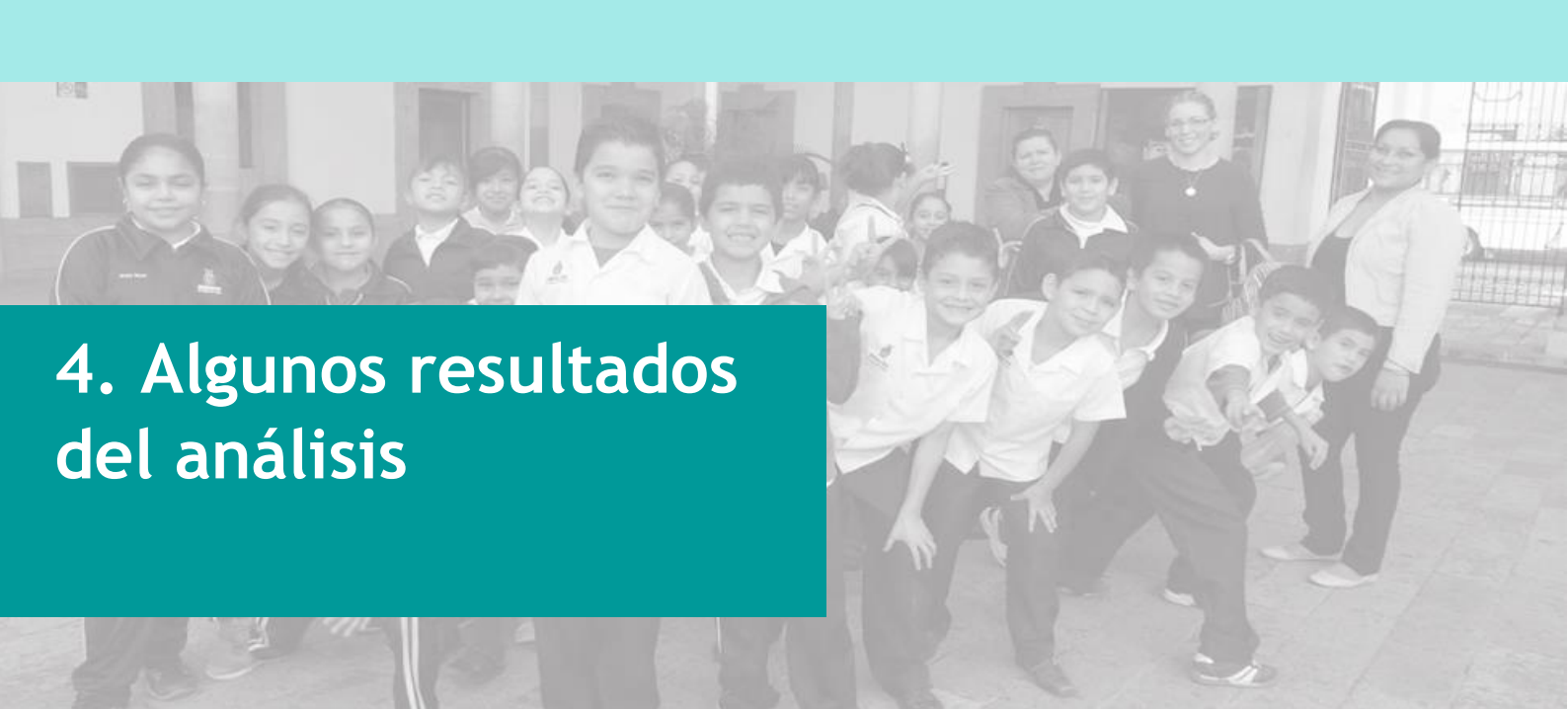
Para información más detallada, consulta las metas, indicadores, metadato mundial, datos y ficha técnica en la página de la ONU.

<https://agenda2030lac.org/estadisticas/indicadores-priorizados-seguimiento-ods.html#4>

Educación de calidad, ¿por qué es importante?

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género.

También empodera a las personas para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas y, contribuye a crear sociedades más pacíficas. ONU.



4. Algunos resultados del análisis

El análisis se centra en estos aspectos fundamentales:

- a) estadísticas generales y características educativas del municipio de Culiacán;
- b) Análisis espacial de los equipamientos educativos, para determinar déficit y superávit de equipamiento educativo.
- c) Estimación de población no cubierta, utilizando las áreas geoestadísticas básicas del INEGI y, la relación de matrícula por instalación educativa.

Este estudio, amplía la percepción sobre el tema educativo mediante el análisis de la relación entre la población en edad escolar y la distribución del equipamiento educativo con el fin de percibir déficit-superávit y cobertura espacial en los diversos sectores de la ciudad, permitiendo conocer su dinámica e identificar la problemática que se presenta en cada uno de ellos.

Para la elaboración del análisis, se utilizaron datos de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa Secretaría de Educación Pública y Cultura SEPyc 2019-2020 y el Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), y la cartografía básica y temática con la que cuenta el Instituto para el análisis espacial.

A través de herramientas SIG fue posible realizar una caracterización de los equipamientos educativos del municipio de Culiacán, lo que permitió corroborar las disparidades en la distribución, déficit, subutilización y mala distribución espacial.

En el análisis se detectaron sectores con déficit de dotación de equipamiento en los diferentes niveles educativos. En algunos, no es por la falta de equipamiento, sino por la alta demanda que se presenta. Otros, no cuentan con equipamiento educativo público de algún nivel, por lo que la población estudiantil se traslada a otros sectores para recibir el servicio o incluso optar por instituciones privadas.

Por otro lado, también se presenta el caso en que predomina el equipamiento educativo privado, como en los sectores Colinas, las Quintas o, La Primavera, en donde solo hay equipamiento educativo privado.

Consulta los anexos estadístico y cartográfico, para información más detallada.

Algunos datos:

- ❖ Culiacán, primer lugar estatal en grado promedio de escolaridad, por encima de la media nacional.
- ❖ En las localidades el nivel de educativo es secundaria.
- ❖ 25,180 niños en edad escolar, no asisten a la escuela.
- ❖ 316 aulas sin uso.
- ❖ El mayor índice de abandono escolar se presenta en educación media superior.
- ❖ El Sector Barrancos es el sector con más población en edad escolar que no asiste a la escuela, presenta un déficit de atención de la demanda de preescolar y secundaria.
- ❖ El sector Villas del Río no cuenta con equipamiento de nivel secundaria.
- ❖ En el sector los Ángeles hay solo un equipamiento de nivel primaria.

5. Consultas

Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento. ODS 4. Educación de calidad.

<https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 28-05-2021.

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

Educación de calidad: Por qué es importante. ONU

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Escolaridad, Cuéntame INEGI

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

Estrategia Nacional de Ordenamiento Territorial 2020 - 2040

<https://www.gob.mx/sedatu/documentos/estrategia-nacional-de-ordenamiento-territorial-de-la-sedatu-2020-2040>

Los ODS en América Latina y el Caribe: Centro de gestión del conocimiento estadístico.

<https://agenda2030lac.org/estadisticas/indicadores-priorizados-seguimiento-ods.html#4>

Plan Municipal de Desarrollo Culiacán 2018-2021

<https://www.culiacan.gob.mx/pmd/>

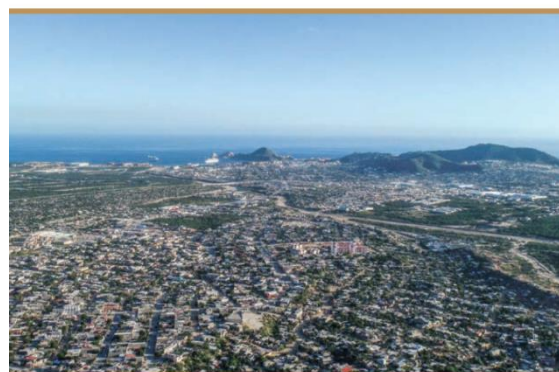
Reporte Mundial de las Ciudades 2020. El valor de la Urbanización Sostenible.

<http://onuhabitat.org.mx/images/WCR2020/>

ONU HABITAT
POR UN MEJOR FUTURO URBANO



ESTRATEGIA NACIONAL DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL



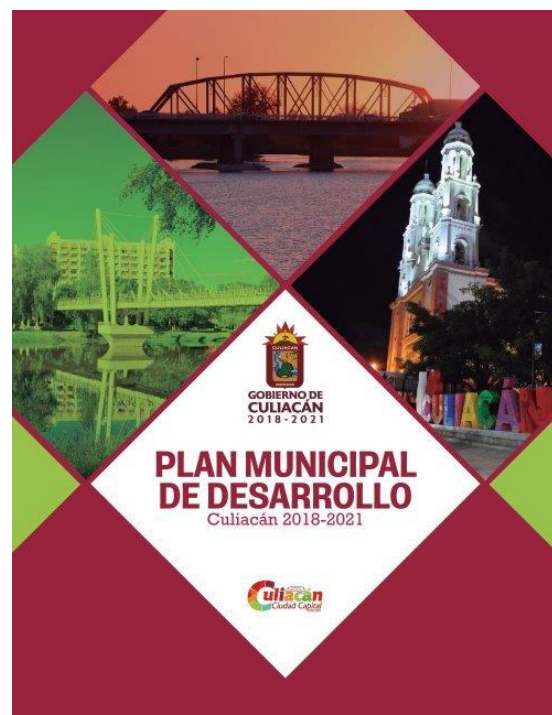
GOBIERNO DE
MÉXICO

DESARROLLO TERRITORIAL



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



PLAN MUNICIPAL
DE DESARROLLO
Culiacán 2018-2021





6. Contacto

DIRECCIÓN

Mariano Escobedo Ote. No.20 entre Obregón y Paliza
Col. Centro, CP. 80000 , Culiacán, Sinaloa, México

TELÉFONO:

667 58 01 01 ext. 1513

REDES SOCIALES



@implanculiacan1



@implanculiacan

¡Estamos en la Web!

Visítenos en:

www.implanculiacan.mx